Übersicht der Unterrichtsvorhaben: Wirtschaft-Politik – 9. Klasse

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
UV 9.1: School - and then what? Life planning in the area of tension between social expectations and personal responsibility				
Individual life design: self-realization, social expectations and social responsibility	• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente Funktionen und Wirkungen (SK 2), • reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6), • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), • realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).	• Bereich B: Ernährung und Gesundheit • Bereich C: Medien und Informationen in der digitalen Welt	• „Ceci goes social“, fünfzig Stunden sozialer Dienst • individuelle berufliche Orientierung und Beratung: Reflexion der eigenen Stärken und Kompetenzen • Beratung durch Agentur für Arbeit	Stärkung der europäischen Identität

UV 9.2: Can the state provide social justice? - Social inequality, principles of social security and current challenges of the German welfare state				
• Principles of social security • Pillars of the social security system • Income and social security in the context of the principles of justice.	• analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), • ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3), • erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), • artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).	• Lohn und Einkommen, Vermögensbildung, private Absicherung und Altersvorsorge • Verträge, Geld und Zahlungsverkehr • Inanspruchnahme von Krediten und Vermeidung sowie Bewältigung von Überschuldung	Zwei Berufsfeld-erkundungen (Boy- and Girlsday)	Bevölkerungs-entwicklung in der BRD und EU

UV 9.3: Do we have the ideal economic order? - The social Market Economy in the area of conflict between different interests				
• Structural change in the world of work and digitization. • Role of trade unions and employers' associations: Workplace co-determination • Career choice and career planning (e.g., entrepreneurial self-employment)	• beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1), • erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5), • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), • beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2), • vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).	Qualität und Nachhaltigkeit von Gütern und Dienst-leistungen	• Umgang in einer digitalisierten Berufswelt • Mitbestimmungs-möglichkeiten im Betrieb • Home-Office • Zukunftsworkshop • Anschlussverein-barung kAoA	Vergleich mit anderen europäischen Ländern

UV 9.4: What does Europe mean to me? - The European Union as an economic and political community between identification and skepticism				
• Europe as a community of values • Institutions of the European Union • Fundamental freedoms of the EU internal market • Main features of the European Monetary Union	• erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), • wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2), • setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5), • stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).		die europäische Union als Arbeitgeber	• Planspiel in Kooperation mit „Demokratie lernen mit wechselnden thematischen Schwerpunkten • Fahrt nach Bonn (Haus der Geschichte), Gespräch mit Abgeordneten des Europäischen Parlaments