Übersicht der Unterrichtsvorhaben: Wirtschaft-Politik – 9. Klasse

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
UV 9.1: Schule – und was dann? Lebensplanung im Spannungsfeld sozialer Erwartungen und persönlicher Verantwortung				
Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung	● erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente Funktionen und Wirkungen (SK 2), ● reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6), ● präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7), ● beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), ● realisieren ein eigenes fachbezogenes Projekt (HK 6).	● Bereich B: Ernährung und Gesundheit ● Bereich C: Medien und Informationen in der digitalen Welt	● „Ceci goes social“, fünfzig Stunden sozialer Dienst ● individuelle berufliche Orientierung und Beratung: Reflexion der eigenen Stärken und Kompetenzen ● Beratung durch Agentur für Arbeit	Stärkung der europäischen Identität

UV 9.2: Kann der Staat für soziale Gerechtigkeit sorgen? – Soziale Ungleichheit, Prinzipien sozialer Sicherung und aktuelle Herausforderungen des deutschen Sozialstaats				
Prinzipien der sozialen Sicherung, Säulen des Sozialversicherungssystems, Einkommen und soziale Sicherung im Kontext der Gerechtigkeitsprinzipien	●analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), ●ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3), ●erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4), ●beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), ●artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).	●Lohn und Einkommen, Vermögensbildung, private Absicherung und Altersvorsorge ●Verträge, Geld und Zahlungsverkehr ●Inanspruchnahme von Krediten und Vermeidung sowie Bewältigung von Überschuldung	Zwei Berufsfeld-erkundungen (Boy- and Girlsday)	Bevölkerungs-entwicklung in der BRD und EU

UV 9.3: Haben wir die ideale Wirtschaftsordnung? – Die Soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen				
●Strukturwandel der Arbeitswelt und Digitalisierung ●Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden: Betriebliche Mitbestimmung ●Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. unternehmerische Selbstständigkeit)	●beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK1), ●erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), ●führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5), ●beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1), ●beurteilen kriterienorientiert verschiedene, wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2), ●vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK1).	●Qualität und Nachhaltigkeit von Gütern und Dienst-leistungen	●Umgang in einer digitalisierten Berufswelt ●Mitbestimmungs-möglichkeiten im Betrieb ●Home-Office ●Zukunftsworkshop ●Anschlussverein-barung kAoA	●Vergleich mit anderen europäischen Ländern

UV 9.4: Welche Bedeutung hat Europa für mich? - Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft zwischen Identifikation und Skepsis				
●Europa als Wertegemeinschaft ●Institutionen der Europäischen Union, Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes ●Grundzüge der Europäischen Währungsunion	●erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2), ●analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3), ●wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2), ●setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5), ●stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).		Die europäische Union als Arbeitgeber	●Planspiel in Kooperation mit „Demokratie lernen mit wechselnden thematischen Schwerpunkten ●Fahrt nach Bonn (Haus der Geschichte), Gespräch mit Abgeordneten des Europäischen Parlaments