Übersicht der Unterrichtsvorhaben: Katholische Religionslehre, Jgst. 9

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
1. Hinduismus und Buddhismus				
Religionen der fernöstlichen Traditionen • Religionsbegriff • Dialog zwischen den Religionen: „Nostra Aetate“ • Entstehung, Symbolik u. zentr. Schriften (Buddhismus/Hinduismus) • Unterschiede und Gemeinsamkeiten der hinduistischen und buddhistischen Traditionen • Vergleich zwischen Jesus und Buddha • Mahatma Gandhi • Achtfacher Pfad und vier edle Wahrheiten • ethische Prinzipien in Hinduismus und Buddhismus • Bedeutung der Meditation in fernöstlichen Traditionen • Tod und Trauer aus hinduistischer und buddhistischer Perspektive	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbesondere 4.1, 5.2, 5.3)			Ausübung von fernöstlichen Religionen in Europa
2. Glauben 4.0 ?				
Im Labyrinth der Angebote • Orientierungssuche der Jugendlichen • Psychische Auswirkungen der Coronapandemie • Vertrauen auf materielle Werten vs. Vertrauen auf höhere Werte (Gott) • Religion als Rück-Bindung/ als Rückhalt → funktionales und substanzielles Religionsverständnis • „Smartphone unser“- Die Bedeutung des Smartphones • Der Mensch als intersubjektives Wesen → Bibelbezug: Resonanz mit Gott	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbes. 4.1, 5.2, 5.3) Die SuS beschreiben mögliche Auswirkungen der Nutzung von (digitalen) Medien auf die Gestaltung des eigenen Lebens und die Beziehung	Die SuS erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft. (→ MKR, 3.3, 6.4 / VB Ü Z3)		

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
• Sinnsuche im Bereich der Extreme (Fundamentalismus, Extremismus → ggf. Sekten) • Jugendliche Suchbewegungen (z. B. Taizé)	zu anderen – auch in Bezug auf Geschlechterrollen. (→ MKR 5.3) Recherche zu aktuellen gesellschaftspolitischen Themen (→ MKR, 5.2, 5.3) MKR, 3.3, 6.4 (siehe VB)			
3. Biblischer Auftrag an die Christen				
Von Gottes- und Nächstenliebe • Das Dreifach-Gebot der Liebe im NT • Armut und Not in der Welt: von den Ursachen des Flüchtlingsstroms • Kirche angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderungen • Von Helden und Heiligen: Vorbilder im Glauben • Organisationen rund um das soziale Engagement: Caritas, Misereor, Adveniat, terre des hommes,… • Wie kann ich helfen? – Solidarität heute	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbes. 4.1, 5.2, 5.3) Die SuS erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft. (→ MKR, 3.3, 6.4 / VB Ü Z3) Recherche zu aktuellen gesellschaftspolitischen Themen (→ MKR, 5.2, 5.3)	Die SuS entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) VB Ü Z3 (siehe MKR)	Caritative Tätigkeiten in Beruf und Ehrenamt	

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
4. Kirche sein				
Was bedeutet das heute? • Kirche als Baustelle – Umbauen oder abreißen? • Kirche in der (Glaubwürdigkeits-)Krise?! • Umgang mit sexualisierter Gewalt in der katholischen Kirche • Maria 2.0 – katholische Kirche und die Ungleichbehandlung der Geschlechter • Kirche und Genderfragen • Der Synodale Weg – Intention, Organisation, Themen, Kritikpunkte • Corona – die Kirche in der Pandemie • Bedeutung von Kirche heute als Stimme der Gesellschaft • Soll ich oder soll ich nicht? – Drin bleiben – Austreten – Mitmachen? • Sakrament der Firmung als öffentliches Bekenntnis zu Glauben und Kirche	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbes. 4.1, 5.2, 5.3) Die SuS erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft. (→ MKR, 3.3, 6.4 / VB Ü Z3) Recherche zu aktuellen gesellschaftspolitischen Themen (→ MKR, 5.2, 5.3)	Die SuS entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) VB Ü Z3 (siehe MKR)		Verhältnis von Kirche und Staat in anderen Ländern Europas

Themen & inhaltliche Schwerpunkte sind verbindlich, bei den weiteren Unterrichtsvorhaben kann es nach Unterrichtssituation zu Verlagerungen der Inhalte kommen.