Übersicht der Unterrichtsvorhaben: Katholische Religionslehre, Jgst. 8

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
1. Kirche im Mittelalter				
Das Christentum prägt Europa • Ausbreitung des Christentums über Europa • Ein Missionar, zum Beispiel Bonifatius • Ordensgründungen und ihre Auswirkung auf die europäische Kultur • Kreuzzüge und „heilige“ Kriege, Vergleich mit „heiligen“ Kriegen im Islam • Inquisition und Hexenverfolgungen • Kirche und Staat: vom Investiturstreit bis hin zu Judenverfolgungen im MA • Ist Gewaltverzicht möglich? • Erkundung von Kirchengebäuden • Prägung durch das Christentum: Umbruchzeiten für das werdende Europa	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbesondere 4.1, 5.2, 5.3)			Ordensgründung und ihre Auswirkung auf die europäische Kultur Ausbreitung des Christentums Prägung durch das Christentum: Umbruchzeiten für das werdende Europa Architektur in Europa: Gotik
2. Zeitalter der Reformation				
Martin Luther auf der Suche nach einem gerechten Gott • Zeitalter des Humanismus • Situation der Kirche um 1500 • Martin Luther auf der Suche nach einem gerechten Gott • Der „Thesenanschlag“ • Verteidigung Luthers auf dem Reichstag zu Worms • Der weitere Verlauf der Reformation • Trienter Konzil und Reformen der alten Kirche • Ökumene heute	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbesondere 4.1, 5.2, 5.3)	Die SuS erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6)		Die Ausbreitung der Reformation in Europa und deren Auswirkungen auf die Konfessionen im heutigen Europa

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
3. Wie die Bibel von Gott erzählt				
Zur Entstehung und zum Verständnis des biblischen Zeugnisses • Entstehung und Gattungen biblischer Texte • Erzählungen der Bibel als Ausdruck von Glaubenserfahrungen • Evangelien nicht als Berichte, sondern als Glaubenszeugnisse („Österliche“ Sicht auf Jesus): Frohe Botschaft • Aufbau eines Evangeliums • Entstehungskontext, Erzählinteressen und Adressaten der versch. Evangelien • Entstehungsprozess der Evangelien (→ Abfassungsprozess vs. Verbalinspiration) • Quellen der Evangelien / Begriff „Synoptiker“ / Zweiquellentheorie • Kindheitsgeschichten nach Matthäus und Lukas • Die Bibel in den Medien	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbesondere 4.1, 5.2, 5.3)		Forschende Arbeit an literarischen Dokumenten	
4. Erwachsen werden				
Verantwortlich handeln • Wer bin ich? Wo ist mein Platz im Leben? Muss ich perfekt sein? • Wie bin ich geworden, was ich bin? (z. B. unterschiedliche Erziehungsstile) • Entscheiden dürfen, entscheiden müssen (z. B. Gewissen als moralischer Kompass) • Was im Leben wichtig ist – Werte und Normen als Orientierungshilfen • Glaube u. Lebensgestaltung: Globalität u. gemeinsame Verantwortung für die Welt / Sakramente: Buße und Firmung • Biblische Grundlagen: Dekalog / Nächsten- und Feindesliebe (→ Goldene Regel)	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbes. 4.1, 5.2, 5.3) Die SuS beschreiben mögliche Auswirkungen der Nutzung von (digitalen) Medien auf die Gestaltung des eigenen Lebens und die Beziehung zu anderen – auch in Bezug auf Geschlechterrollen. (→ MKR 5.3)	Die SuS erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft. (→ MKR, 3.3, 6.4 / VB Ü Z3) Die SuS entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben	Reflexion des eigenen Lebenswegs; Stationen bis zur Berufsausübung; Planungskompetenz	Mögl. Ausbildungs- und Studiengänge sowie Berufsfelder in Europa wahrnehmen

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
		geprägten Lebenshaltung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6)		

Themen & inhaltliche Schwerpunkte sind verbindlich, bei den weiteren Unterrichtsvorhaben kann es nach Unterrichtssituation zu Verlagerungen der Inhalte kommen.