Übersicht der Unterrichtsvorhaben: Katholische Religionslehre, Jgst. 10

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
1. Erinnerung und Verantwortung				
Kirche im Nationalsozialismus • Die Haltung der kath. Kirche vor 1933 und der Wandel direkt nach der Machtergreifung • Das Reichkonkordat und das Geschehen vor und nach dem Abschluss (→ Kirchenkampf der NSDAP) • Enzyklika „Mit brennender Sorge“ • Die Shoa und die Kirche auch im historischen Kontext des Mittelalters (→ Antijudaismus – Antisemitismus) • Die ev. Kirche im Nationalsozialismus: Deutsche Christen und die Bekennende Kirche • Christlicher Widerstand, ggf. am Bsp. von Galens (Euthanasie), Bonhoeffers in der ev. Kirche u. der Weißen Rose • Schuldbekenntnisse der Kirchen	Medien (auch historische) analysieren u. reflektieren; interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen; Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbes. 4.1, 5.2, 5.3)	Die SuS entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6)		Folgen von Nationalismus und diktatorischer Regime; Versuche, Konflikte mit Krieg zu lösen
2. Ist da jemand?				
Nachdenken über Gott vor dem Hintergrund des Exodus als Anfang, der weiterwirkt • Wer ist Gott für mich? • Gottesvorstellungen im Wandel • Gott glauben? – Orientierungsfunktion von Religion und Glaube • Zweifel an Gott und Gottesbeweise	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbes. 4.1, 5.2, 5.3)	Die SuS entfalten und entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung. (→ VB Ü, Z1, Z3,		

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
• Wirken Gottes in der Welt • historisch-kritische Sicht auf den Exodus-Text (Quellenlage, Grundzüge der Pentateuch-Forschung), evtl. am Bsp. der Meerwunder-Erzählung • historischer u. geographischer Rahmen des Exodus • Exodus als Begründung der Nächstenliebe • Bezug zu „Fluchtgeschichten“ der Gegenwart sowie zu Menschen, die aus der Kraft ihres Glaubens heraus zu Vorbildern im Kampf für Freiheit und Menschenrechte werden	Die SuS erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen Wandel der Gesellschaft. (→ MKR, 3.3, 6.4 / VB Ü Z3) Recherche zu aktuellen gesellschaftspolitischen Themen (→ MKR, 5.2, 5.3)	Z6) Die SuS reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) VB Ü Z3 (siehe MKR)		
3. Wie finde ich Orientierung?				
Ethisch handeln und entscheiden lernen • Orientierungssuche von Jugendlichen • Wieso beurteilen wir dasselbe verschieden? • Wie hinterfrage ich mich? (Einstellungen, Spiritualität) • Wie verstehe ich andere Ansichten? (Fehlverhalten anderer, Grenzen, Konsequenzen, Toleranzparadox) • Wie weiß ich, was ich will? (Zielorientierung) • Gewissensfragen, Entscheidungsfragen (Dilemmata) • Wie argumentiere ich für eine Position? (Strategien, Abwägungen)	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbes. 4.1, 5.2, 5.3) Die SuS erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer an biblisch-christlicher Ethik orientierten Lebens- und Weltgestaltung, auch im Hinblick auf Herausforderungen durch den digitalen	Die SuS entfalten und begründen die Verantwortung für sich und andere als Ausdruck einer durch den Glauben geprägten Lebenshaltung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS reflektieren die Bedeutung grundlegender christlicher Positionen und Werte im Prozess eigener ethischer Urteilsfindung. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus	Entwicklung eines verantwortungsfähigen Selbst durch Auseinandersetzung mit den eigenen Lebensmöglichkeiten, Fähigkeiten und Grenzen im Kontext der eigenen Lebensgeschichte	

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
• Lernen aus Erfahrungen (Fehlverhalten, Vergebung) • Die Zehn Gebote, die Goldene Regel • Orientierung durch Apps und KI	Wandel der Gesellschaft. (→ MKR, 3.3, 6.4 / VB Ü Z3) Recherche zu aktuellen gesellschaftspolitischen Themen (→ MKR, 5.2, 5.3)	dem Christsein ergeben. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) Die SuS erläutern Grundgedanken biblisch-christlicher Ethik, die auf ein Leben in Freiheit und Verantwortung zielt. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6) VB Ü Z3 (siehe MKR)		
4. Abschied nehmen				
Umgang mit Trauer und Vorstellungen vom Leben nach dem Tod • Abschied nehmen – Einstieg über literarische Texte • Sammlung von Fragen rund um Abschiednehmen, Tod und Trauer • Erfahrungen mit Tod und Trauer (auch in der Schule) • eine Zeit zum Leben und eine Zeit zum Sterben (z. B. Sterbebegleitung, Hospiz etc.) • Taufe und Begräbnis • Tod und Trauer in anderen Religionen • Auferstehung von den Toten als christliche Hoffnung	Die SuS führen im Internet angeleitet Informationsrecherchen zu religiös relevanten Themen durch, bewerten die Informationen, Daten und ihre Quellen und bereiten sie adressatengerecht auf. (→ MKR, 2.1, 2.2, 2.3, Spalte 4, insbes. 4.1, 5.2, 5.3) Recherche zu aktuellen gesellschaftspolitischen Themen (→ MKR, 5.2, 5.3)	Die SuS erörtern an Beispielen Handlungsoptionen, die sich aus dem Christsein ergeben. (→ VB Ü, Z1, Z3, Z6)	Beruf des Bestatters	Bestattungsrituale in anderen Ländern Traueranzeigen und Kondolenzkarten in Europa

Themen & inhaltliche Schwerpunkte sind verbindlich, bei den weiteren Unterrichtsvorhaben kann es nach Unterrichtssituation zu Verlagerungen der Inhalte kommen.