Übersicht der Unterrichtsvorhaben: Französisch Jgst. 9 / 3. Lernjahr

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
1. Unterrichtsvorhaben / Unité 1 *Voisins francophones d'Europe*				
9.1.1 Thematischer Rahmen Frankophone Länder Europas (Belgien, Schweiz, Luxemburg): Geografie, Politik, Sprachen, Sehenswürdigkeiten, Symbole, Feste und Traditionen Grammatik/Lexik: • Themenwortschatz ‚Länderportrait' • *être*, *aller à/en* + Ländernamen • die reflexiven Verben • die Verben auf *-ir* (Typ *ouvrir*) • das Pronomen *y* • das *passé composé* der reflexiven Verben	Medienkompetenz: • sich auf französischsprachigen Webseiten zurechfinden • Ländercodes frankophoner Länder Unterrichtsvorhaben: • Basisinfos zu einem Land geben • sagen, in welchem Land man sich befindet und in welches Land man fährt • einen Tagesablauf beschreiben • die alltäglichen Wege beschreiben • den Wohnort vorstellen • ein Fest vorstellen • einen Vortrag gliedern Kompetenzen: • Sprechen: u.a. Kurzvortrag • Schreiben	Bereich C *Medien und Informationen in der digitalen Welt*	Einblicke in die Lebenswelten Jugendlicher im frankophonen Ausland und ihrer Zukunftsvorstellungen	ein europäisches frankophones Land kennenlernen
2. Unterrichtsvorhaben / Unité 2 *PACA : une région, plusieurs visages*				
9.1.2 Thematischer Rahmen die Region Provence-Alpes-Côtes d'Azur: Sehenswürdigkeiten, Landschaft, Geschichte, Musik, Feste und Traditionen Grammatik/Lexik: • Themenwortschatz ‚Bildbeschreibung' und ‚Landschaft' • das *imparfait* • das Verb *connaître* • das *passé composé* und das *imparfait* • das Verb *courir* • die Verneinung mit *ne…personne*	Medienkompetenz: • kollaboratives Schreiben in Online-Pads • digitale Plattformen zum Teilen und Bewerten von Texten nutzen Unterrichtsvorhaben: • ein Bild, eine Landschaft beschreiben • Sehenswürdigkeiten vorstellen • erzählen, wie etwas früher war • einen Bericht lesen und verstehen • von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen	Bereich D *Leben, Wohnen und Mobilität*		

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
	Kompetenzen: • Wortschaftz reaktivieren und systematisieren • Lesen: unbekannte Wörter über Wortfamilien erschließen • Sprachenvergleich: Zeitengebrauch in der Vergangenheit			
3. Unterrichtsvorhaben / Unité 3 *Vive les échanges franco-allemandes*				
9.2.1 Thematischer Rahmen • dt-frz. Institutionen: OFAJ/DFJW • Städtepartnerschaften, Austauschsituationen • ARTEs Sendung „Karambolage“ • typische frz. und dt. Gegenstände und Gwohnheiten im interkulturellen Vergleich • Klischees Grammatik/Lexik: • die indirekte Frage mit Fragewort • Verben mit Infinitivergänzung • das Verb *savoir* • die Adverbien auf *-ment* • die Inversionsfrage	Medienkompetenz: • Tipps zur Video-Postproduktion • eine Notiz-App verwenden Unterrichtsvorhaben: • Gegenstände beschreiben • Gefühle ausdrücken und etwas bewerten • Lebensweisen vergleichen • Handlungsweisen und Gewohnheiten beschreiben • Themenwortschatz 'Umschreibungen' Kompetenzen: Sprachmittlung Sprechen: • eine Redemittelsammlung für den Austausch anlegen • ein Gespräch aufrecht erhalten	Bereich D *Leben, Wohnen und Mobilität*		das deutsch-französische Verhältnis in der Geschichte und Gegenwart
4. Unterrichtsvorhaben / Unité 4 *Bienvenu au Québec !*				
9.2.2 Thematischer Rahmen: Québec: Geografie, Geschichte, Kultur, Sehenswürdigkeiten, berühmte Persönlichkeiten Grammatik/Lexik: • *venir/être de* + Ländernamen	Medienkompetenz: • rechtliche Hinweise zum Kopieren von Texten und Textteilen Unterrichtsvorhaben: • über die Geografie eines Landes sprechen • sagen, aus welchem Land man kommt	Bereich D *Leben, Wohnen und Mobilität* Reiseführer, Artikel, Informationen aus dem Internet lesen und verstehen		

Thema / Inhaltliche Schwerpunkte	Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben	Verbraucherbildung	Berufliche Orientierung	Europa
• Themenwortschatz ‚Geografie' • die *mise en relief* • die Frage mit Präpositionen und Fragewort • das Verb *vivre* • der Kpmparativ und der Superlativ der Adverbien • die Verben *construire* und *conduire* • die Mengenangaben *plus de*, *moins de* und *autant de* • ggf.: das Pronomen *en*	• über die Natur, Geschichte und Kultur eines Landes sprechen • typische Gegenstände eines Landes oder einer Region vorstellen • Handlungs- und Lebensweisen vergleichen • Sprachen vergleichen: Aussprache und Lexik des *québequois* und *français* <u>Kompetenzen</u> Lesen: einen Text nach bestimmten Infos absuchen ihm die wichtigsten Infos entnehmen • Schreiben			
5. Unterrichtsvorhaben / Unité 5 *Vivre sa vie, vivre ensemble*				
9.2.3 <u>Thematischer Rahmen</u>: • die Noten-App Pronote • französischsprachige Filme und Serien <u>Grammatik/Lexik</u>: • Themenwortschatz ‚Diskussion' • der subjonctif	<u>Medienkompetenz</u>: • Videos teilen, digitales Feedback • eine digitale Audio-Ausstellung erstellen <u>Unterrichtsvorhaben</u>: • eine Diskussion führen • einen Podcast verstehen • einen Wunsch, einen Willen oder eine Notwendigkeit ausdrücken • etwas bewerten • einen athentischen Kurzfilm verstehen • über einen Film sprechen <u>Kompetenzen</u>: • Hör- /Hör-Sehverstehen: filmische Bildsprache wahrnehmen • Hören: Hypothesen formulieren	Bereich C *Medien und Informationen in der digitalen Welt*		
6. Unterrichtsvorhaben / Module A-D (fakultativ)				

Themen & inhaltliche Schwerpunkte sind verbindlich, bei den weiteren Unterrichtsvorhaben kann es nach Unterrichtssituation zu Verlagerungen der Inhalte kommen.