Übersicht der Unterrichtsvorhaben: Englisch 5. Klasse

| Thema / Inhaltliche Schwerpunkte | Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben | Verbraucherbildung | Berufliche Orientierung | Europa | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|--|--|--|
| 1. Unterrichtsvorhaben / Oberthema | | | | | | | |
| Pick-up A: We're from Greenwich Sich begrüßen Sich und andere vorstellen Vorlieben und Abneigungen ausdrücken | kurze digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen; Verwendung digitaler Angebote; einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten | | | neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen; mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über einfache kulturelle Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Stereotypen austauschen | | | |
| 2. Unterrichtsvorhaben / Oberthema | | | | | | | |
| Unit 1: It's fun at home Wortfeld "Zuhause" und "Familie" Personen und Wohnungen beschreiben | kurze digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen; Verwendung digitaler Angebote; einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten; den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen | Medien im Alltag | | in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen; in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten | | | |
| 3. Unterrichtsvorhaben / Oberthema | | | | | | | |
| Pick-up B: This is fun Uber Hobbys sprechen Fähigkeiten ausdrücken Regeln aufstellen | kurze digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen; Verwendung digitaler Angebote; einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten; den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen | Wortfeld "Hobbys"; Wortfeld "Kleidung"; Über Hobbys sprechen | | in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten | | | |

| Thema / Inhaltliche Schwerpunkte | Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben | Verbraucherbildung | Berufliche Orientierung | Europa | | |
|---|--|--------------------|----------------------------|--|--|--|
| 4. Unterrichtsvorhaben / Oberthema | | | | | | |
| Unit 2: I'm new at TTS / Revision A Schulgebäude und Klassenzimmer beschreiben Über Schule und Mitschüler/innen sprechen Sich über Schulregeln und Schulaktivitäten austauschen | kurze digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen; Verwendung digitaler Angebote; einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten; den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen | | | in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten | | |
| 5. Unterrichtsvorhaben / Oberthema | | | | | | |
| Unit 3: I like my busy days / Across cultures 1 Uber Tagesabläufe und Gewohnheiten sprechen Wochentage Tägliche Gewohnheiten junger Briten kennenlernen | kurze digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen; Verwendung digitaler Angebote; einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten; den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen | | Arbeit und Berufe | sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen; in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten; sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über einfache kulturelle Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Stereotypen austauschen | | |

| Thema / Inhaltliche Schwerpunkte | Medienkompetenz / konkrete Unterrichtsvorhaben | Verbraucherbildung | Berufliche Orientierung | Europa |
|---|--|--|---|---|
| Unit 4: Let's do something fun / Revision B Uber Freizeitaktivitäten sprechen Auskünfte über einen Ort verstehen und geben Sich in einer Stadt zurechtfinden | Persönliche Lebensgestaltung: Medien; kurze digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen; Verwendung digitaler Angebote; einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten; den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen | Touristen in der Stadt helfen | Arbeit und Berufe | in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten |
| 7. Unterrichtsvorhaber | n / Oberthema | | | |
| Let's go shopping / Across cultures 2 Einkaufsgespräche verstehen und führen Ereignisse beschreiben Mengenangaben machen | Persönliche Lebensgestaltung: Konsumverhalten, Medien; Mit Filmen arbeiten; kurze digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen; Verwendung digitaler Angebote; einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten; den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente | Einkaufsgespräche verstehen und führen; Preise und Taschengeld; der Flohmarkt; Telefonate verstehen und führen; auf Persönliche Lebensgestaltung: Konsumverhalten, Ernährung, Medien | Taschengeld, die verschiedenen Währungen Europas | die verschiedenen Währungen Europas; |

Themen & inhaltliche Schwerpunkte sind verbindlich, bei den weiteren Unterrichtsvorhaben kann es nach Unterrichtssituation zu Verlagerungen der Inhalte kommen.